¿Puede el e-Learnig Reducir las Brechas de Aprendizaje?

Elena Zamora V.
ezarve@gmail.com
UPTAEB.

Brecha Digital: Aspectos teóricos

En la actualidad la sociedad del conocimiento son las responsables de impulsar el desarrollo social y económico basadas en los procesos de aprendizajes y las tecnologías de información y comunicación (TIC), está genera una revisión de en lo tecnológico y el aprendizaje a lo largo de toda la vida, así como la cultura organizacional del e-Learning. Llevar esta expectativas sin antes de analizar el escenario global, en presencia de ciertas debilidades que se desprenden de este planteamiento como es la socialización democrática, acceso y conectividad con los rezagos de la población y brechas digitales.

En relación a este último, el concepto ha despertado numerosas críticas así lo expresa Norris (2001), es un fenómeno que implica tres aspectos principales: la brecha global son aquellas que no logran alcanzar un nivel de aprovechamiento de las TIC, se dan entre distintos países, la brecha social se presenta entre personas de un mismo país, en las que ocurre al interior de una región, la diferencia es que tienen fácil acceso y quienes no y la brecha democrática, se refiere a la que existe entre quienes participan y quienes no participan de los asuntos públicos, esto se añade a los que solicitan la información del mercado laboral de bienes y servicios.

De acuerdo a lo anterior, estas barreras ocurren debido a la imposibilidad del acceso al mundo digital, en lugares apartados de las ciudades, aunado a los mecanismos de integración de los sectores más desfavorecidos, aquellos que se mantienen al margen de esta economía del conocimiento. Si lo que se pretende es minimizar los sectores desfavorecidos, es necesaria la equidad social, que articulando con los principios rectores de la educación continua a lo largo de toda la vida, debe concebirse el e-Learning, como factor de desarrollo de la sociedad y la democratización electrónica.

En correspondencia al comentario del autor anterior, se confirman con los señalamientos de Compaine (2001), afirma que se trata de un asunto que ha sido objeto de manipulaciones políticas en que la adopción y la conectividad dependerá de la integración de los países en superar las barreras económicas, para ofrecer oportunidades geográficos y temporales, a los sectores menos privilegiados para así tratar de reducir esta brecha, si esto se da en Latinoamérica, la educación es decisiva, con el implementación del e-Learning, entendida como el uso de nuevas tecnologías multimedia y de Internet aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje, para crear espacios virtuales de formación, transformar la información en saber, de manera que permita reducir la pobreza de la población y mejorar los niveles de educación, salud,

economía y calidad de vida de los pobladores. Por otra parte, la falta de requerimientos de la infraestructura telemáticas es una limitación

No es menos cierto, que la ciencia y la tecnología han transformado los esquemas de vida del ser humano, a través de la educación, el uso de nuevas estrategias de aprendizaje como el e-learning, pieza fundamental para minimizar esas desigualdades al conocimiento de todas las personas de la sociedad mundial. Esta tendencia debe permitir el desarrollo del aprendizaje para vencer los obstáculos entre las zonas geográficas aisladas y minoritarias en que tengan el acceso a la red y a los equipos informáticos. A parte de esta situación coyuntural, se habla de la barrera también cognitiva referidas a los modelos pedagógicos utilizados para la capacitación de los entornos virtuales de aprendizajes (EVA), esto amerita de una alfabetización digital ,para que el procesamiento del conocimiento y la información sea la estrategia del cambio educativo y permita dar respuesta a las necesidades de la sociedad.

En este sentido, ver la tendencia de la implementación de programas de formación y apoyo a través del Internet, por supuesto del uso eficaz de las tecnologías, se ha convertido en herramientas de aprendizaje autónomo, tal es el caso, que el proyecto Tuning propone algunas competencias genéricas, que debe adquirir un estudiantes para su formación, vinculadas al uso de las TIC para lograr el trabajo colaborativo en los entornos virtuales, esto exige propuestas inminentes en la educación, con la finalidad de reducir las barreras en el espacio y tiempo, que permitan desarrollar habilidades, alfabetismo, capacitación, además de ser utilizado en plataformas públicas, tales como bibliotecas y escuelas, para proveer un acceso masivo.

Algunas cifras en torno a la Brecha Digital

Según el Internet World Stats (2010), en 2010, de los 1966 millones de internautas conectados, casi el 63% vive en los países industrializados, donde reside el 15% de la población mundial. Mientras que Europa y Estados Unidos suman 501 millones de usuarios, en todo el continente africano la cifra desciende a 110 millones y estas diferencias se manifiestan, asimismo entre hombres y mujeres, ciudad o campo, edades, estatus sociales, paralelamente a las "brechas" de siempre: el acceso a la sanidad, a la educación, la mortalidad infantil, el hambre, la pobreza. Estas cifras demuestran que a pesar de hacer el uso de las tecnologías, no se ha logrado minimizar estas brechas entre los habitantes de las regiones mundiales.

¿Puede el e-Learning reducir las brechas del aprendizaje?

En este artículo se presenta una reflexión en el entorno a el debate, ¿Puede el e-Learning reducir las brechas del aprendizaje? para entender esta interrogante en el ámbito educativo, se requiere de la decisión de las políticas de los gobiernos, organismos no gubernamentales e instituciones educativas en promover el proceso de

enseñanza aprendizaje, a través de esta modalidad de relevancia para el desarrollo de la sociedad del conocimiento, porque puede ayudar a los excluidos del sistema educativo en la formación pedagógica, personal ,profesional y laboral del colectivo de la humanidad.

Desde esta visión, el aprendizaje es constructivista comunicacional, porque no es la tecnología el valor protagónico, sino el uso de ellas para el desarrollo y la implementación del diseño didáctico, para ser usadas y puedan influir en el aprendizaje de los estudiantes.

Estoy de acuerdo que se pueden reducir las brechas del aprendizaje con el e-Learning porque allí, se plantean nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, modelos pedagógicos innovadores considerando las necesidades y oportunidades de los usuarios, en acceder a una educación para aquellas personas que no pueden desplazarse, con discapacidad y la disponibilidad del tiempo para la formación educativa.

Bibliografía

Compaine, B. M. (2001). *The Digital Divide. Facing a crises or creating a myth?*. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press.

Bangemann Report – Europe and the global Information society – Recommendations to the European Council, 1994, consultado Diciembre 15, 2006. <http://europa.eu.int/ISPO/infosoc/backg/bangeman.html>

Norris, P. (2001). *Digital divide. Civil engagement, information poverty and the Internet world wide*. Cambridge, Massachussets: Cambridge University Press.

Trejo Delarbre, R. (2006). *Viviendo en el aleph. La sociedad de la información y sus laberintos*. Barcelona: Gedisa.

Unión Internacional de Telecomunicaciones (2006). ["Internet user per 100 inhabitants, 1994-2006"](#) .

U.S. Department of Commerce (2000). Falling Through the Net: Toward Digital Inclusion, consultado Diciembre 15, 2006. www.ntia.doc.gov/ntiahome/fttn00/contents00.html.