

SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO Y EDUCACIÓN XXXI SITE-UNED-PLASENCIA-NOVIEMBRE DE 2012

La información, la comunicación, la educación y el conocimiento son esenciales para la iniciativa, el progreso y el bienestar de las sociedades. A su vez, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) que potencian esos cuatro conceptos tienen inmensas repercusiones en prácticamente todas las dimensiones de nuestras vidas. La capacidad de las tecnologías digitales para superar o, en todo caso, reducir las consecuencias de muchos obstáculos tradicionales, especialmente los que suponen el tiempo y la distancia, ha propiciado que, por primera vez en la historia, el vasto potencial de estas tecnologías sea utilizado por millones de personas en todo el mundo y en beneficio de ellas y de la sociedad.

Nos encontramos en la sociedad de la información, en la sociedad red, en la sociedad del aprendizaje, en la sociedad del conocimiento. Bien sabemos que a través de la información surge el conocimiento, una vez que aquélla ha dado significado a los datos, con el apoyo inexcusable de la educación, de las experiencias previas y de los valores asumidos. Ciertamente que el conocimiento se produce por una confluencia, entre otros, de dos factores sustanciales, la indicada información (búsqueda, procesamiento, almacenamiento...) y la comunicación (distribución e intercambio de información). Y esos procesos se activan de forma sistemática a través de la educación para lo que entendemos que se hace preciso el uso adecuado de los recursos, herramientas, aplicaciones, redes y entornos tecnológicos que configuran elementos esenciales de esta sociedad.

Pero esas posibilidades no son universales, no todos disponen de ellas. Existe la brecha digital. Pero no sólo esa brecha a la que habitualmente se alude, la referida a las posibilidades de acceso o no a las tecnologías digitales. Existen otras brechas, digitales también, en las sociedades desarrolladas. Por ejemplo, en el campo que nos ocupa, la brecha generacional con implicaciones, sin duda, en los centros educativos y aquella existente entre los ciudadanos que usan estas tecnologías de forma adecuada y aquellos otros que aun disponiendo de ellas o pudiendo acceder a las mismas sin grave dificultad, no lo hacen o no las usan adecuadamente. En este último caso la escuela tiene un buen reto por delante.

Bien sabemos que en los países desarrollados nuestros niños, adolescentes y jóvenes viven en la red o, al menos, rodeados de artefactos y artilugios digitales. Sería de desear que en todos los países e instalaciones educativas (muchos están lejos de lograrlo) nuestros niños y adolescentes finalizasen sus estudios de enseñanza primaria, cuánto más de la secundaria, plenamente alfabetizados en todo lo que suponen los nuevos códigos tecnológicos e informacionales de los sistemas digitales, cada vez más necesarios.

Parece que en ciertos sectores del ámbito educativo aún se sigue discutiendo sobre la utilidad de las tecnologías digitales, para que éstas sean integradas plenamente en las estrategias de enseñanza y en los procesos de aprendizaje en nuestros centros educativos. Mal nos irá si la educación se aísla, aún más, de lo que sucede en el entorno exterior al aula. La realidad exterior está inundada de lo digital. El presente y cuánto más el futuro son digitales, ¿cómo preparar a los ciudadanos del futuro si se ignora desde la escuela esta realidad? Cada vez el porcentaje de aprendizaje realizado fuera de los muros del recinto escolar se irá incrementando y así la escuela tradicional, si no rectifica, irá cavando su propia tumba. Resulta paradójico que organizaciones sociales que surgieron para la generación de aprendizajes sean tan lentas aprendiendo o, en el peor de los casos, se nieguen a aprender. Y esto no es de ahora. Cualquier innovación pedagógica ha tardado decenas de años en asentarse en las aulas.

Pero supongamos que ahora queremos que no suceda así. Ese intento de reducir esas otras brechas digitales antes aludidas fructificará en estos entornos escolares si se cuenta con docentes dispuestos y capacitados para hacerlo, para trabajar de otra manera, con otros métodos, con otros recursos. Resultará, como siempre, muy difícil porque la estructura actual de la escuela se basa generalmente en una concepción de relación vertical bastante rígida y obsesionada (u obligada) con cumplir a rajatabla las exigencias marcadas en los programas curriculares redactados por las administraciones públicas. Y lo digital se contrapone a todas esas rigideces. Haría falta no sólo capacitación y disposición de los docentes, también flexibilidad de las directrices de la administración educativa y cambios en las políticas educativas. Estas tecnologías rompen las coordenadas tempo-espaciales, rompen el esquema tradicional de grupo de edad en el aula, los recursos son otros y la evaluación habría de adecuarse. Nuevos métodos para una nueva concepción educativa.

Pero ¿cómo suponemos que deberían ser estos cambios?, ¿superficiales, sólo cuantitativos o cualitativos, estructurales, radicales...? Más allá de que las finalidades educativas y muchos de los principios pedagógicos siguen vigentes, las formas, el espacio, el tiempo, los recursos, las relaciones verticales y horizontales, etc., como decimos, se presentan como mucho más flexibles, elásticos, porosos y maleables.

La conectividad, la interacción, la hipertextualidad, el hipermedia, están cambiando, tienen que cambiar profundamente la idea de escuela, la concepción del aula física, del recinto escolar y, naturalmente, del hacer de los docentes y del aprender de los alumnos. La escuela tiene que mediar para que la ingente información que llega pueda, una vez procesada, ordenada y bien seleccionada, convertirse en conocimiento.

Toda esta problemática y mucha más fue abordada en el XXXI Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación (SITE) que se desarrolló del 11 al 14 de noviembre de 2012 en la extremeña ciudad de Plasencia, organizado por la UNED.

En este SITE, además de disfrutar de una interesante visita guiada a la ciudad histórica de Plasencia y a su hermosa catedral, coincidiendo con las celebraciones en torno al 40 Aniversario de la UNED, se aprovechó desde el propio SITE para celebrar una mesa redonda en el Centro Asociado de la UNED en Plasencia, sobre el tema *40 años de Educación Universitaria a Distancia en España*, en la que participaron los profesores Jaume Sarramona y quien redacta estas líneas.

La actividad académica más intensa giró, como viene siendo habitual en los SITE, en torno a las cuatro ponencias marco que lo configuran y que en su XXXI edición, en el marco del Parador Nacional de Plasencia, se conformaron de la siguiente manera:

Ponencia I. *Sociedad del conocimiento. Perspectiva pedagógica*. Ana Ayuste, Universidad de Barcelona (coordinadora); Begoña Gros Universidad de Barcelona; Sofía Valdivielso, Universidad de Las Palmas.

Ponencia II. *Web 2.0 y redes sociales. Implicaciones educativas*. Miguel Ángel Santos Rego, Universidad de Santiago (coordinador); Félix Etxeberría, Universidad del País Vasco; Mar Lorenzo, Universidad de Santiago de Compostela; Enric Prats, Universidad de Barcelona.

Ponencia III. *Las competencias de los profesionales de la educación hoy. La transformación de la práctica educativa*. José M.^a Asensio, Universidad Autónoma de Barcelona (coordinador); Isabel Álvarez, Universidad Autónoma de Barcelona; Felipe Vega, Universidad de Málaga; Teófilo Rodríguez Neira, Universidad de Oviedo.

Ponencia IV. *Nuevos modos de aprendizaje en el contexto de la Sociedad del Conocimiento*. Joaquín García Carrasco, Universidad de Salamanca (coordinador); Bernardo Gargallo López, Universidad de Valencia; Francesc Sánchez i Peris, Universidad de Valencia; Andrés García Manzano, IES «La Vaguada», Zamora.

A las cuatro ponencias se les sumaron doce adendas a la primera de ellas firmadas por un total de veintiún docentes, seis a la segunda firmadas por ocho miembros, catorce a la tercera firmadas por veintitrés y cinco a la cuarta que firmaron otros cinco profesores.

Desde la UNED se preparó la edición de un libro bajo el título general del propio SITE, *Sociedad del conocimiento y educación*. Este libro se editó en formato impreso bajo la siguiente referencia: GARCÍA ARETIO, L. (ed.) *Sociedad del conocimiento y educación*. Madrid, UNED, 2012. Y también en formato electrónico donde se puede acceder libremente desde <http://goo.gl/VMued>.



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

II PREMIO JOSÉ MANUEL ESTEVE

Acta de constitución y fallo del jurado

Reunido en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga el Jurado de la segunda edición del Premio José Manuel Esteve compuesto por:

Presidente:

- **Don José Francisco Murillo Mas**, Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga.

Vocales:

- **Doña Dolores Alcántara Sacristán**, representante del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de esta Facultad.

- **Don Iván Fernández López**, representante elegido por la Junta de Centro.

- **Don Joaquín García Carrasco**, ganador del I Premio José Manuel Esteve de la Universidad de Salamanca.

Secretaría:

- **Doña Carmen Sanchidrián Blanco**, representante del Departamento de Teoría e Historia de la Educación.

El jurado, en nombre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, quiere agradecer la buena acogida que ha tenido esta convocatoria a la que se han presentado 25 artículos publicados en revistas españolas y también de varios países de habla hispana.

El fallo del jurado ha sido difícil no sólo por el número de artículos presentados sino especialmente por su altura académica. Finalmente, se ha acordado, por unanimidad, conceder el **II PREMIO JOSÉ MANUEL ESTEVE a Don Fernando Gil Cantero**, por su artículo titulado “**Educación con teoría. Revisión pedagógica de las relaciones entre la teoría y la práctica educativa**”, publicado en la revista *Teoría de la Educación*, 23, 1-2011, pp. 19-43.

El jurado ha acordado la concesión del premio al artículo citado por la relevancia del tema tratado -las relaciones entre la teoría y la práctica educativas- y por la forma de abordarlo diferenciando entre la teoría imprescindible para la práctica educativa y la necesaria para la investigación pedagógica. Incide también en las aportaciones que la moderna epistemología realiza en este campo y que conviene tener en cuenta. Por otra parte, los informes internacionales ponen de manifiesto que es precisa una sólida teoría que fundamente las innovaciones en educación para que éstas impliquen verdaderos avances.

Lo que firmo como secretaria en Málaga, a 4 de diciembre de 2012.

Fdo.: Carmen Sanchidrián

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN. REVISTA INTERUNIVERSITARIA

ISSN 1130-3743

DATOS DEL ARTÍCULO

Título:

Fecha de recepción:

Fecha de envío a evaluación:

Fecha de devolución:

Fecha de aceptación definitiva:

Evalúador:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Adecuación del título al contenido del trabajo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Estructura y contenido del resumen y palabras clave	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Estructura, organización y desarrollo del artículo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Interés y originalidad en el tratamiento del tema	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Referencias bibliográficas: relevancia y actualidad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Antecedentes: revisión de la literatura	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Metodología del trabajo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Resultados y conclusiones: aportación al conocimiento científico	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Aspectos formales: redacción, claridad, rigor conceptual	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Valoración global	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

VALORACIÓN FINAL

- A. Publicable tal como está (corrigiendo algún aspecto de forma señalado) ...
- B. Publicable, con las correcciones y mejoras señaladas
- C. No publicable, por razones señaladas

Modificaciones, correcciones, sugerencias (en caso de A o B)

Fundamentos de la resolución (en caso de C)

Anotaciones para el director, de uso exclusivo

Universidad de Salamanca. Facultad de Educación.
 Departamento de Teoría e Historia de la Educación.
 C/ Paseo de Canalejas, 169. 37008 Salamanca.
 Teléfono: 923 294 630, extensión 3391, agd@usal.es

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN. REVISTA INTERUNIVERSITARIA

ISSN 1130-3743

ARTICLE INFORMATION

Title:

Date of reception:

Date sent for review:

Date returned:

Date of final acceptance:

Reviewer:

ASSESSMENT CRITERIA

1. The title is in line with the content of the work	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Structure and contents of abstract and key words	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Structure, organization and development of the article	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Interest of and originality in the treatment of the topic	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Bibliographical references: relevance and topicality	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Background: literature review	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Work methodology	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Results and conclusion: contribution to scientific knowledge	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Formal aspects: writing, clarity, conceptual rigour	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Overall assessment	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

FINAL ASSESSMENT

- A. Publishable as is (with correction of formal aspects indicated)
- B. Publishable, with the corrections and improvements indicated
- C. Not publishable.....

Modifications, corrections, suggestions (If A B)

Basis of decision (If C)

Notes exclusively for the editor

Universidad de Salamanca. Facultad de Educación.
 Departamento de Teoría e Historia de la Educación.
 C/ Paseo de Canalejas, 169. 37008 Salamanca.
 Telephone: 923 294 630, extension 3391, agd@usal.es

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN. REVISTA INTERUNIVERSITARIA

ISSN 1130-3743

DONNÉES DE L'ARTICLE

Titre:

Date de réception:

Date d'envoi à évaluation:

Date de renvoi:

Date d'acceptation définitive:

Referee:

CRITÈRES D'ÉVALUATION

1. Adéquation du titre aux contenus du travail	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Structure et contenu du résumé et mots clés	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Structure, organisation et développement de l'article	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Intérêt et originalité du sujet	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Références bibliographiques: importance et nouveauté	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Précédents: révision de la littérature	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Méthodologie du travail	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Résultats et conclusions: apports à la connaissance scientifique	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Aspects formels: rédaction, clarté, rigueur conceptuelle	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Qualification globale	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

QUALIFICATION GLOBALE

- A. Publiable tel qu'il est (en corrigeant quelques aspects formels signalés)
- B. Publiable avec les corrections et améliorations signalées
- C. Non publiable

Modifications, corrections, suggestions (si A ou B)

Base de la décision (C)

Observations pour le directeur, d'utilisation exclusive

Universidad de Salamanca. Facultad de Educación.
 Departamento de Teoría e Historia de la Educación.
 C/ Paseo de Canalejas, 169. 37008 Salamanca.
 Telephone: 923 294 630, extension 3391, agd@usal.es

Copyright of Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria is the property of Ediciones Universidad de Salamanca and its content may not be copied or emailed to multiple sites or posted to a listserv without the copyright holder's express written permission. However, users may print, download, or email articles for individual use.